

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Danish**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**



# Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que preparan a los estudiantes para ser aprendices globales del siglo XXI.

# Visión

**Aprende**

**Empodérate**

**Alcanza**

**Sueña**

**(LEAD, por sus siglas en inglés)**

# Matriz ROYAL

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	27
Fondos compensatorios estatales	28
Presupuesto para la Escuela Primaria Danish	29
Personal para la Escuela Primaria Danish	29
Personal de Título I	29
CPOC del 2022-2023	30
Resumen del financiamiento de la escuela	31
Apéndices	33

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El 23 de mayo de 2022, empezamos el proceso de revisión de datos para el CIP. Nuestro comité CPOC se reunió y revisamos nuestras metas del 21-22 para determinar si teníamos información para marcarlos como cumplidos/sobrepasados/no cumplidos. Observamos nuestros problemas/causas principales y revisamos nuestro progreso en estos puntos. No teníamos todos los datos de fin de año por lo que en base con lo que teníamos, pensamos que hicimos algo de progreso hacia estas metas, pero que teníamos que seguir trabajando. El 28 de julio de 2022, el equipo administrativo se reunió para revisar los datos y prepararse para hablar sobre ellos con los maestros y el CPOC en conjunto. El 16 de agosto de 2022, los maestros se reunieron en grupos por grados con el personal administrativo para revisar los datos. Los maestros vieron los puntos positivos, las preocupaciones y las tendencias en los datos de la escuela, los datos por grados y sus propios datos personales (si estuvieron en Danish en el año escolar 21-22). El 14 y 15 de septiembre, el personal administrativo se reunió para hablar sobre la información que los maestros dieron sobre los datos y las metas y para planificar los puntos para tratarse en la agenda de la reunión del CPOC. El 20 de septiembre de 2022, el comité completo de CPOC se reunió para revisar la batería completa de datos, nuestras metas del año pasado y las metas propuestas para este año. Recibimos los comentarios del personal, los miembros de la comunidad, los padres de familia y los socios de los negocios. Terminamos de preparar los problemas/causas principales, las necesidades de la escuela, las metas y las estrategias.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas:

23 de mayo de 2022, a las 8 a.m. en la sala de la Escuela Primaria Danish

El 28 de julio de 2022, a las 9 a.m. en la oficina de instrucción de la Escuela primaria Danish

El 16 de agosto de 2022, a horas diversas en la biblioteca de la Escuela primaria Danish

El 14 y 15 de septiembre, de 10 a 12, en la oficina del director en la Escuela primaria Danish

El 20 de septiembre de 2022, a las 8 a.m. en la biblioteca de la Escuela primaria Danish

El 11 de octubre de 2022, a las 10 a.m. mediante correo electrónico desde la Escuela primaria Danish

Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones de mayo revisamos los datos vigentes a la fecha y determinamos que estos problemas y causas principales todavía son apropiados para las necesidades de nuestra escuela. Las reuniones de julio organizaron los datos más actuales para nuestras reuniones de agosto con los maestros. Durante las reuniones de agosto hicimos un análisis de la causa principal y trabajamos para determinar el “por qué” de la creación del problema y su revisión. Creamos estrategias por grado para compartir con el comité CPOC. En la reunión de septiembre del CPOC, observamos los enunciados de “por qué” por grado y las necesidades por grado y decidimos las mejores estrategias. También hablamos sobre nuestros fondos de Título I y el uso de estos fondos para alcanzar nuestras metas.

Con base en los comentarios del comité, la escuela tiene las siguientes prioridades para el año escolar en curso. Elevar los niveles de lectura mediante la capacitación de los maestros en la enseñanza en grupos pequeños, desarrollar la competencia en Matemáticas mediante una instrucción rigurosa y mejorar el desempeño en Ciencias a través de un incremento en el uso de destrezas de razonamiento de nivel más alto.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### MATEMÁTICAS

Se cumplió con el estado de crecimiento estatal para el Cierre de brechas en las siguientes áreas: Todos, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, ESL,

Educación Especial actual, Educación Especial anterior, inscritos continuamente.

Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado -

Crecimiento en el nivel de se Aproximan en Todos ((2%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (6%), asiáticos (3%), afroamericanos (7%), económicamente desfavorecidos (1%), LEP (16%)

Crecimiento en el nivel de Cumplen en Todos (6%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (6%), Asiáticos (63%), Afroamericanos (2%), Económicamente desfavorecidos (10%), LEP (29%), en riesgo (8%)

Crecimiento en el nivel de Dominan en Todos (5%) y en los siguientes subgrupos: Asiáticos (20%), blancos (3%), LEP actuales (9%), en riesgo (4%)

Matemáticas de 4.<sup>o</sup> -

Crecimiento en el nivel de se Aproximan en Todos (15%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (9%), asiáticos (29%), afroamericanos (26%), económicamente desfavorecidos (16%), LEP (29%), en riesgo (12%), Educación Especial (10%)

Crecimiento en el nivel de Cumplen en Todos (6%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (6%), asiáticos (63%), afroamericanos (2%), económicamente desfavorecidos (10%), LEP (20%), en riesgo (8%)

Crecimiento en el nivel de Dominan en los siguientes grupos: Afroamericanos (2%), blancos (3%), LEP (1%),

Matemáticas de 5.<sup>o</sup>

Crecimiento en el nivel de se Aproximan en Todos (5%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (11%), Asiáticos (17%), Económicamente desfavorecidos (7%), LEP (12%), En riesgo (10%)

Crecimiento en el nivel de Cumplen en los siguientes subgrupos: Afroamericanos (2%), Blancos (6%), LEP (1%)

### LECTURA

Alcanzaron los objetivos estatales del Cierre de brechas en los siguientes grupos: Todos, afroamericanos, hispanos, asiáticos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, ESL, en Educación Especial actual, en Educación Especial previa, inscritos continuamente

Alcanzaron los objetivos estatales del Cierre de brechas en los siguientes grupos: Todos, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, ESL, Educación Especial previa, inscritos continuamente, No-inscritos continuamente

Lectura de 3.<sup>er</sup> grado

Crecimiento en el nivel de se Aproximan en Todos (9%) y en los siguientes subgrupos: hispanos (22%), afroamericanos (2%), económicamente desfavorecidos (12%), LEP (25%), en riesgo (7%), en Educación Especial (5%)

Crecimiento en el nivel de Cumplen en Todos (6%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (6%), asiáticos (63%), afroamericanos (2%), económicamente desfavorecidos (8%), LEP (10%), en riesgo (8%)

Crecimiento en el nivel de Dominan en Todos (7%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (11%), asiáticos (7%), afroamericanos (8%), económicamente desfavorecidos (8%), LEP actuales (10%)

Lectura de 4.º grado

Crecimiento en el nivel de se Aproximan en Todos (10%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (5%), afroamericanos (22%), Económicamente desfavorecidos (21%), LEP (24%), en riesgo (15%), Educación Especial (5%)

Crecimiento en el nivel de Cumplen en Todos (9%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (2%), asiáticos (40%), afroamericanos (12%), blancos (7%), económicamente desfavorecidos (12%), LEP (19%), en riesgo (3%), Educación Especial (7%)

Crecimiento en el nivel de Dominan en los siguientes subgrupos: Asiáticos (4%), LEP actuales (5%)

Ciencias de 5.o grado

Crecimiento en el nivel de se Aproximan en Todos (1%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (1%), blancos (4%), económicamente desfavorecidos (3%), LEP (12%)

Crecimiento en el nivel de Cumplen en Todos (3%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (9%), blancos (13%), económicamente desfavorecidos (2%), LEP (7%)

Crecimiento en el nivel de DOMINAN en Todos (2%) y en los siguientes subgrupos: Hispanos (15%), Asiáticos (10%), Económicamente desfavorecidos (3%), LEP actuales (12%), en riesgo (3%)

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil***

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura/Lenguaje: Aunque se tuvo un crecimiento, tenemos un alto porcentaje de estudiantes que no leen al nivel del grado. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan capacitarse en la instrucción en grupos pequeños para mejorar su eficiencia y efectividad.

**Problema 2 (Priorizado):** Los niveles de Escritura de los estudiantes estuvieron por debajo de sus niveles de Lectura en todos los grados. **Causa principal:** Los maestros deben capacitarse para incrementar sus destrezas en la enseñanza de la Escritura.

**Problema 3 (Priorizado):** Los grupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos estatales para el cierre de brechas en todas las áreas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan ayuda para asegurarse de que la instrucción sea rigurosa y que incorpore la aplicación de aprendizaje.

**Problema 4 (Priorizado):** Ciencias: Tuvimos un crecimiento mínimo en todas las áreas de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan capacitación para proporcionar una instrucción que integre destrezas de razonamiento de alto nivel.

**Problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La escuela primaria Danish continúa implementando todos los procedimientos de seguridad y mantiene un entorno productivo y seguro para todo el personal y los estudiantes. Se han implementado todos los sistemas operativos de emergencia y se han hecho todos los simulacros. Otros puntos fuertes a resaltar:

La implementación de los premios PBIS nos facilitó una manera fácil y rápida de premiar a los estudiantes.

Nuestra matriz PBIS es más fácil de referir y relacionar con los estudiantes.

Las reuniones de la mañana dan a los maestros y a los estudiantes la oportunidad de desarrollar una cultura positiva entre salón de clase/escuela.

El índice de asistencia fue

Danish continúa manteniendo altos puntajes en la auditoría de seguridad del 2021

Los resultados del programa “Apoyo efectivo al comportamiento de Danish” indican una fuerte comprensión y uso de las prácticas de comportamiento y apoyo de toda la escuela.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: Las estructuras de PBIS y disciplina no son consistentemente implementadas en toda la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación y recursos adicionales para apoyar al PBIS y el comportamiento.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Todos los maestros nuevos reciben un mentor.

Todos los maestros participan en “Equipos de diseño” para ayudar a la estructura y contribuir con el trabajo de la escuela. Los capacitadores de instrucción y los capacitadores digitales planifican semanalmente con los equipos de maestros.

Contratamos maestros certificados (principalmente maestros jubilados) para ayudar a los maestros en repetir la enseñanza a los estudiantes en todas las materias.

Todas las preguntas del *Cuestionario de percepción de los empleados* fueron respondidas con un 90% de Muy de acuerdo/De acuerdo.

Hemos comprado suscripciones de alta calidad a programas de tecnología para ayudar a los maestros con contenido digital de calidad y el control del progreso de los estudiantes.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 1 (Priorizado):** Calidad, contratación y retención de personal: Los comportamientos desafiantes siguen interrumpiendo la buena instrucción de primera vez. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención de personal: Los maestros nuevos, así como los maestros experimentados, deben tener en su caja de herramientas más destrezas para lidiar con los estudiantes de comportamientos difíciles.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

En Danish nos esforzamos en hacer participar a todos los padres de familia en todos los aspectos de la enseñanza. Los padres de familia participan en el Día de conocer al maestro, reuniones, Noche familiar de otoño, El festival de invierno, Ferias de libros, Día de los Veteranos y otras celebraciones diversas.

Compramos suscripciones de tecnología de alta calidad que puede ser utilizada en la casa para mejorar la calidad de la enseñanza.

Mantenemos comunicaciones activas con los padres de familia a través de *Facebook, Twitter, Instagram, School Messenger, Schoology* y *Remind*.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1 (Priorizado):** Debemos encontrar maneras de incrementar el número de padres y miembros de la comunidad que participen en los eventos escolares. **Causa principal:** Los padres podrían necesitar fechas y actividades variadas para poder participar en los eventos escolares.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Aunque se tuvo un crecimiento, tenemos un alto porcentaje de estudiantes que no leen al nivel del grado.

**Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan capacitarse en la instrucción en grupos pequeños para mejorar su eficiencia y efectividad.

**Área del problema 1:** Desempeño del estudiante

**Problema 2:** Los niveles de Escritura de los estudiantes estuvieron por debajo de sus niveles de Lectura en todos los grados.

**Causa principal:** Los maestros deben capacitarse para incrementar sus destrezas en la enseñanza de la Escritura.

**Área del problema 2:** Desempeño del estudiante

**Problema 3:** Los grupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos estatales para el cierre de brechas en todas las áreas.

**Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan ayuda para asegurarse de que la instrucción sea rigurosa y que incorpore la aplicación de aprendizaje.

**Área del problema 3:** Desempeño del estudiante

**Problema 4:** Ciencias: Tuvimos un crecimiento mínimo en todas las áreas de Ciencias.

**Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan capacitación para proporcionar una instrucción que integre destrezas de razonamiento de alto nivel.

**Área del problema 4:** Desempeño del estudiante

**Problema 5:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje.

**Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

**Área del problema 5:** Desempeño del estudiante

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes.

**Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Área del problema 6:** Desempeño del estudiante

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: Las estructuras de PBIS y disciplina no son consistentemente implementadas en toda la escuela.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación y recursos adicionales para apoyar al PBIS y el comportamiento

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Calidad, contratación y retención de personal: Los comportamientos desafiantes siguen interrumpiendo la buena instrucción de primera vez.

**Causa principal:** Calidad, contratación y retención de personal: Los maestros nuevos, así como los maestros experimentados, deben tener en su caja de herramientas más destrezas para lidiar con los estudiantes de comportamientos difíciles.

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención de personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos encontrar maneras de aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que participen en los eventos escolares.

**Causa principal:** Los padres podrían necesitar fechas y actividades variadas para poder participar en los eventos escolares.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

## Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión comparativa (año previo)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la identificación del apoyo general, específico y/o específico adicional
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Datos de la medida del progreso de la prueba STAAR para bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultado del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultado de reportes en progreso
- Resultados de la encuesta de observación s
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobada por Texas
- Datos de la evaluación de Prekínder y Kínder aprobada por Texas
- Datos de otras evaluaciones de Prekínder a 2.º grado
- Grados que miden el desempeño del estudiante en base a las TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia y ratios de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de los estudiantes de Educación especial/No Educación especial, incluyendo disciplina, progreso participación
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB) /no EB, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, genero, etc.
- Datos de la Sección 504

- Datos de los estudiante dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño del estudiante en respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Récorde de acciones violentas y/o prevención de la violencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de la inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción Maestro/Estudiante
- Datos de la certificación estatal y alta calidad del personal
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y la comunidad**

- Índice de participación de los padres de familia

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**





- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas





# Metas





**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.






**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros incrementarán el uso de la enseñanza en grupos pequeños para una enseñanza efectiva de las destrezas de la lectura y el conocimiento fonológico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño del estudiante 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros seguirán dictando instrucción explícita de la escritura, incluyendo los procesos de escritura formales e informales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño del estudiante 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los maestros incrementarán el uso de grupos pequeños para la enseñanza efectiva de fluidez en las operaciones, aplicación de destrezas y sentido numérico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño del estudiante 3</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Los maestros incrementarán el uso de destrezas de razonamiento de alto nivel en las lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño del estudiante 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Incrementar el tiempo que los especialistas en instrucción modelan, observan y dan sus opiniones en los salones con base en las necesidades de los maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño del estudiante 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Especialista en instrucción primaria - Título I - Salarios - \$37,100</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Todos los estudiantes: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 25 minutos de instrucción objetiva que incluya:</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción, capacitador digital, subdirectores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionarles una educación integral: <i>Dolphin Daily</i> (equipo de noticias que produce un segmento de noticias para todos los estudiantes), coro, presentaciones del huerto, narración de cuentos, laboratorio de aprendizaje basado en la acción, <i>Hour of Code</i>, equipo de la competencia <i>Name that Book</i>, club de carreras, excursiones escolares, obras de teatro y presentaciones .</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño del estudiante 6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Boletos de ingreso y transporte de las excursiones escolares - Título I – Excursiones escolares - \$14,000, Narración de cuentos - Título I - Servicios contratados - \$7,000, <i>Garden Days</i> - Título I - Servicios contratados - \$13,700, <i>Big Canyon</i> - Título I - Servicios contratados - \$2,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			



Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 9:</b> Los estudiantes en riesgo, hispanos, afroamericanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial con un área identificada de necesidad en base a STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los trabajadores temporales ayudarán a los maestros con estudiantes que necesitan mejorar sus destrezas</p> <p>Las clases adicionales de alta calidad mejoran y apoyan el aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>Proporcionar libros de alta calidad para aumentar la exposición de los estudiantes a literatura de buena calidad</p> <p>Recursos digitales de alta calidad ayudan a los estudiantes a practicar y retener destrezas nuevas.</p> <p>Los estudiantes necesitan materiales de alta calidad tanto en la escuela como en la casa para practicar las destrezas.</p> <p>Los materiales de alta calidad aumentan las conexiones y el aprendizaje en el salón</p> <p>Las conferencias y la capacitación de alta calidad son vitales para incrementar el aprendizaje de los maestros y el personal administrativo.</p> <p>La capacitación de alta calidad de los asesores incrementará las destrezas de los maestros en el salón de clase</p> <p>El personal de apoyo de alta calidad incrementa la participación y disminuye la proporción de estudiantes y personal en el salón de clase</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Proporcionar recursos de alta calidad para los estudiantes - Título I - Suministros - Instruccional, Trabajadores temporales (Lectura, Matemáticas, Escritura) - Título I - Trabajadores temporales, Libros de la biblioteca - Título I - Libros de la biblioteca, Pago de horas extras para los maestros de clases adicionales - Título I - Pago de horas extras, Materiales para el salón de clase - Título I - Suministros (Consumibles y no consumibles), Conferencias - Título I, Intervencionista de Lectura - Título I - Salarios, Asesores - Koesel y Martin - Título I - Asesores, personal de apoyo- Título I - Salarios</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

### Problemas del desempeño 1:

Desempeño del estudiante
<p><b>Problema 1:</b> Lectura/Lenguaje: Aunque se tuvo un crecimiento, tenemos un alto porcentaje de estudiantes que no leen al nivel del grado. <b>Causa principal:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros necesitan capacitarse en la instrucción en grupos pequeños para mejorar su eficiencia y efectividad.</p> <p><b>Problema 2:</b> Los niveles de Escritura de los estudiantes estuvieron por debajo de sus niveles de Lectura en todos los grados. <b>Causa principal:</b> Los maestros deben capacitarse para incrementar sus destrezas en la enseñanza de la Escritura.</p> <p><b>Problema 3:</b> Los grupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos estatales para el cierre de brechas en todas las áreas. <b>Causa principal:</b> Matemáticas: Los maestros necesitan ayuda para asegurarse de que la instrucción sea rigurosa y que incorpore la aplicación de aprendizaje.</p>

### Desempeño del estudiante







**Problema 4:** Ciencias: Tuvimos un crecimiento mínimo en todas las áreas de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan capacitación para proporcionar una instrucción que integre destrezas de razonamiento de alto nivel.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa de antes y después de clases: Grupos de clases adicionales “Club del desayuno”. Los estudiantes vendrán en la mañana para trabajar con un maestro y personal de apoyo en grupos pequeños, utilizando programas de computadora provistos por el distrito y trabajarán con miembros del personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del 2022-2023 nuestros estudiantes colocados y retenidos de 1.º y 2.º grado habrán subido 1.5 niveles en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras; Profesional - ESSER III - Horas extras - \$7,000, Horas extras: Personal de apoyo- ESSER III - Horas extras - \$2,000, Suministros - ESSER III - Suministros - \$1,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del 2022-2023 nuestros estudiantes colocados y retenidos de 1.º y 2.º grado habrán subido 1.5 niveles en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Capacitador de Lectura - ESSER III - Salarios - \$90,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,980			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-2023, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad en la escuela: El personal incrementará el uso de refuerzos positivos para disminuir el comportamiento inapropiado en el salón.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir el número de remisiones disciplinarias y retiros de la clase.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios del programa PBIS - Título I - Suministros - \$2,605</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos y recibirán un premio y/o entrarán en rifan para celebrar su logro.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 97%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: La escuela trabajará para desarrollar a la comunidad en el salón mediante reuniones diarias de la clase. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Se utilizará al Intervencionista del comportamiento para proactivamente dispersar, intervenir y redirigir situaciones disciplinarias (como debates, movimiento para la redirección, etc.). <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de todos los estudiantes se reducirán en 10%.10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector e intervencionista del comportamiento  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Intervencionista del comportamiento - Título I - Salarios - \$75,500	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: El comité PBIS trabajará unido para identificar las áreas y estudiantes de alta necesidad e intervendrá apropiadamente. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Utilizar PBIS Registro de ingreso y salida de Nivel 2 en estudiantes de Nivel 3 en riesgo de ser colocados en SOS. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de estudiantes afroamericanos se reducirán en 100%	Nov.	Feb.	May.
			






Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: El personal trabajará en profundizar las relaciones y proporcionar un entorno de aprendizaje socioemocional positivo con la implementación del programa <i>Sanford Harmony</i> en las reuniones en clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se mantendrán en 0%</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			



**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Incrementar el conocimiento por parte de los maestros de estrategias para trabajar con estudiantes en riesgo.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de disciplina de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros/personal de apoyo: La escuela entregará incentivos cada 9 semanas para el personal que tenga asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Academia de Lectura, Becky Koesel, Elizabeth Martin, capacitaciones diversas y análisis de libros con base en las necesidades de los maestros y los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el nivel de destrezas de los maestros y el personal <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Proporcionar múltiples oportunidades virtuales y en persona para que los padres se conecten con los salones de clase: noches familias tanto en otoño como en primavera – Noches informativas de Título I para padres, reuniones con los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por traducciones - Título I - Pago de horas extras- Participación de los padres y las familias - \$1,000, Proporcionar recursos digitales de calidad que los estudiantes utilicen en casa con los padres y mantenerlos conectados con la clase- <i>BRAIN POP</i> - Título I - Suministros – Padres y familias - \$3,250</p>			
	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
	<p>  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>		

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Danish

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 3.5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

## Personal de la Escuela Primaria Danish

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Intervencionista del comportamiento	1
Posición 2	Intervencionista de Lectura	1
Posición 3	Especialista en instrucción primaria	0.5
Posición 4	Personal de apoyo	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluación	.5
Personal	Maestro	Intervenciones	.5
Personal	Maestro	Intervenciones	1
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1

# CPOC DEL 2022-2023

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Kelly Dalton	Director
Maestro titular	Sonia Posada	Maestro #1
Maestro titular	Joshua Aitken	Maestro #2
Maestro titular	Adrienne Campbell	Maestro #3
Maestro titular	Yessica Zul	Maestro #4
Maestro titular	Melissa Cenicerros	Maestro #5
Maestro titular	Kourtney Clarke	Maestro #6
Maestro titular	Kayla Hajduk	Maestro #7
Maestro titular	James Kuterbach	Maestro #8
Profesional sin salón asignado	Kevin Sullivan	Otro líder escolar #1
Profesional sin salón asignado	Jennifer Rosenquist	Otro líder escolar #2
Profesional sin salón asignado	Emily Simmons	Otro líder escolar #3
Profesional sin salón asignado	Amanda Wilson	Otro líder escolar #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Administrador (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Paula Ross	Administrador (LEA) #2
Padre de familia	Mignon Thomas	Padre de familia #1
Padre de familia	Kathleen Gordon	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Traci Luther	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Lolly Rajabi	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Alex Soler	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Stephanie Baker	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Bridget Cotten	Personal de apoyo#1
Personal de apoyo	Shirley Mattocks	Personal de apoyo#2

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras; Profesional	Horas extras	\$7,000.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo	Horas extras	\$2,000.00
1	2	1	Suministros	Suministros	\$1,000.00
1	2	2	Capacitador de Lectura	Salarios	\$90,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$100,000.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	5	Especialista en instrucción primaria	Salarios	\$37,100.00
1	1	8	Narrador de cuentos	Servicios contratados	\$7,000.00
1	1	8	<i>Garden Days</i>	Servicios contratados	\$13,700.00
1	1	8	Entradas y viaje de las excursiones escolares	Excursiones escolares	\$14,000.00
1	1	8	<i>Big Canyon</i>	Servicios contratados	\$2,000.00
1	1	9	Trabajadores temporales (Lectura, Matemáticas, Escritura)	Trabajadores temporales	\$0.00
1	1	9	Pago de horas extras para los maestros de clases adicionales	Pago de horas extras	\$0.00
1	1	9	Libros de la biblioteca	Libros de la biblioteca	\$0.00
1	1	9	Personal de apoyo	Salarios	\$0.00
1	1	9	Reuniones		\$0.00
1	1	9	Proporcionar recursos de alta calidad para los estudiantes	Suministros – Para la instrucción	\$0.00
1	1	9	Materiales para el salón de clase	Suministros (Consumibles y no consumibles)	\$0.00
1	1	9	Intervencionista de Lectura	Salarios	\$0.00
1	1	9	Asesores - Koesel y Martin	Asesores	\$0.00
2	1	1	Premios del programa PBIS	Suministros	\$2,605.00
2	3	2	Intervencionista del comportamiento	Salarios	\$75,500.00
4	1	1	Proporcionar recursos digitales de calidad que los estudiantes utilicen en casa con los padres y mantenerlos conectados con la clase- <i>BRAIN POP</i>	Suministros – Padres y familias	\$3,250.00
4	1	1	Pago de horas extras para traducciones	Pago de horas extras- Participación de los padres y las familias	\$1,000.00

<b>Subtotal</b>	\$156,155.00
-----------------	--------------

<b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1			\$3,980.00
<b>Subtotal</b>					\$3,980.00



# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Danish	Blancos	13	11	85%	90%	5%	8	62%	72%	10%	3	23%	33%	10%
Matemáticas	5	Danish	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%	2	33%	43%	10%	1	17%	27%	10%
Matemáticas	5	Danish	Eco. Desf.	119	74	62%	72%	10%	37	31%	41%	10%	15	13%	23%	10%
Matemáticas	5	Danish	Bilingües emergentes	34	19	56%	66%	10%	9	26%	36%	10%	3	9%	19%	10%
Matemáticas	5	Danish	En riesgo	107	63	59%	69%	10%	26	24%	34%	10%	10	9%	19%	10%
Matemáticas	5	Danish	Ed. Especial	23	7	30%	50%	20%	3	13%	20%	7%	1	4%	6%	2%
Lectura	3	Danish	Todos	131	95	73%	83%	10%	59	45%	55%	10%	35	27%	37%	10%
Lectura	3	Danish	Hispanos	59	45	76%	86%	10%	29	49%	59%	10%	15	25%	35%	10%
Lectura	3	Danish	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Danish	Asiáticos	14	11	79%	89%	10%	10	71%	81%	10%	8	57%	67%	10%
Lectura	3	Danish	Afroamericanos	43	29	67%	77%	10%	13	30%	50%	20%	7	16%	26%	10%
Lectura	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Danish	Blancos	11	8	73%	83%	10%	5	45%	55%	10%	4	36%	46%	10%
Lectura	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Danish	Eco. Desf.	109	76	70%	80%	10%	45	41%	51%	10%	26	24%	34%	10%
Lectura	3	Danish	Bilingües emergentes	33	23	70%	80%	10%	15	45%	55%	10%	6	18%	28%	10%
Lectura	3	Danish	En riesgo	82	52	63%	73%	10%	27	33%	43%	10%	11	13%	23%	10%
Lectura	3	Danish	Ed. Especial	15	4	27%	35%	8%	1	7%	10%	3%	0	0%	5%	5%
Lectura	4	Danish	Todos	133	99	74%	85%	11%	60	45%	55%	10%	35	26%	36%	10%
Lectura	4	Danish	Hispanos	60	41	68%	78%	10%	24	40%	50%	10%	12	20%	30%	10%
Lectura	4	Danish	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Danish	Asiáticos	12	11	92%	95%	3%	10	83%	90%	7%	8	67%	77%	10%
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	42	31	74%	84%	10%	15	36%	46%	10%	9	21%	31%	10%
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Danish	Blancos	14	11	79%	89%	10%	7	50%	60%	10%	5	36%	44%	8%
Lectura	4	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Danish	Eco. Desf.	107	76	71%	81%	10%	47	44%	54%	10%	27	25%	35%	10%
Lectura	4	Danish	Bilingües emergentes	34	24	71%	81%	10%	15	44%	54%	10%	8	24%	34%	10%
Lectura	4	Danish	En riesgo	97	69	71%	81%	10%	37	38%	48%	10%	19	20%	30%	10%
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	19	7	37%	40%	3%	3	16%	20%	4%	0	0%	5%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Danish	Todos	144	107	74%	84%	10%	67	47%	57%	10%	33	23%	33%	10%
Lectura	5	Danish	Hispanos	63	46	73%	83%	10%	29	46%	56%	10%	10	16%	26%	10%
Lectura	5	Danish	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Danish	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%	6	86%	90%	4%	5	71%	80%	9%
Lectura	5	Danish	Afroamericanos	53	35	66%	80%	14%	18	34%	44%	10%	10	19%	29%	10%
Lectura	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Danish	Blancos	13	13	100%	100%	0%	9	69%	79%	10%	5	38%	48%	10%
Lectura	5	Danish	Multirraciales	6	5	83%	93%	10%	4	67%	77%	10%	2	33%	43%	10%
Lectura	5	Danish	Eco. Desf.	120	87	73%	83%	10%	52	43%	53%	10%	26	22%	32%	10%
Lectura	5	Danish	Bilingües emergentes	34	21	62%	75%	13%	11	32%	40%	8%	6	18%	25%	7%
Lectura	5	Danish	En riesgo	108	72	67%	77%	10%	41	38%	48%	10%	17	16%	26%	10%
Lectura	5	Danish	Ed. Especial	23	7	30%	40%	10%	4	17%	25%	8%	1	4%	10%	6%
Ciencias	5	Danish	Todos	147	98	67%	80%	13%	56	38%	48%	10%	24	16%	26%	10%
Ciencias	5	Danish	Hispanos	63	40	63%	80%	17%	25	40%	50%	10%	13	21%	31%	10%
Ciencias	5	Danish	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	81%	10%	3	43%	50%	7%
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	56	32	57%	75%	18%	13	23%	43%	20%	4	7%	20%	13%
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Danish	Blancos	13	12	92%	95%	3%	9	69%	75%	6%	4	31%	41%	10%
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%	3	50%	69%	19%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Danish	Eco. Desf.	123	79	64%	74%	10%	43	35%	45%	10%	18	15%	25%	10%
Ciencias	5	Danish	Bilingües emergentes	34	17	50%	70%	20%	9	26%	36%	10%	4	12%	22%	10%
Ciencias	5	Danish	En riesgo	110	65	59%	75%	16%	30	27%	37%	10%	12	11%	22%	11%
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	24	7	29%	35%	6%	4	17%	27%	10%	2	8%	15%	7%

## Danish

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	31%	45%							40%		52%	43%	41%
2022	33%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	54%	45%	43%
2023	35%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	56%	47%	45%
2024	38%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	59%	50%	48%
2025	41%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	62%	53%	51%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	18%	45%							34%		43%	38%	37%
2022	20%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	45%	40%	39%
2023	22%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	47%	42%	41%
2024	25%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	50%	45%	44%
2025	28%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	53%	48%	47%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
  - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
- Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
- Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
- Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
- Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
- Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad



## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.